

**Муниципальное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа №13 г. Белгорода**



**Экскурсия
по экологической тропе
«Архиерейская роща»**

**Разработала:
Борисова Т. Г.,
учитель географии
МОУ – СОШ № 13
г. Белгорода**

Белгород

Оглавление

I.	Пояснительная записка _____	3
	1. Цели и задачи _____	4
	2. Требования к выбору маршрута _____	5
	3. Оборудование экологической тропы _____	5
	4. Правила поведения на экологической тропе _____	5
	5. Особенности создания учебной экологической тропы «Архиерейская роща» _____	6
	6. Экологическая тропа и творческая деятельность учащихся _____	7
	7. Содержание работы групп по созданию учебной экологической тропы _____	7
II.	Кодекс эколога _____	9
III.	Технологическая карта учебно-тематической экскурсии по «Архиерейской роще» _____	10
IV.	Контрольный (сопроводительный) текст учебно-тематической Экскурсии по «Архиерейской роще» _____	11
	1. Станция 1. «Дуб обыкновенный, или черешчатый» _____	11
	2. Станция 2 «Овраг» _____	12
	3. Станция 3 «Костровище» _____	13
	4. Станция 4 «Болото» _____	14
	5. Станция 5 «Доктора леса» _____	15
	6. Станция 6 «Муравейник» _____	16
	7. Станция 7 «Позор человечеству» _____	17
V.	Карта-схема маршрута учебно-тематической экскурсии. _____	18
VI.	«Портфель экскурсовода» (иллюстративный материал карты, схемы, фотографии, экологические игры) _____	19
VII.	Библиографический список. _____	23

Пояснительная записка

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить. Дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное.

Особенность процесса экологического обучения и воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе не дидактически назидательного, а непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Что касается связи воспитания с отдыхом, то где, как не на природе, можно показать ее красоту, а порой просто общительность. Перед натиском человека, убедить в том, что природа, по выражению Е. Евтушенко, сама “просит нашей помощи, защиты и любви”.

Само название «учебная тропа природы» можно понимать как «мы изучаем природу» и как «природа учит нас». Другими словами, прежде всего цель создания тропы заключается в обучении и воспитании посетителей. По словам известного американского эколога «каждый участок леса должен давать своему владельцу не только доски, дрова и столбы, но еще и образование». Этот урожай мудрости всегда под рукой, однако его не всегда пожинают.

С одной стороны, задачей тропы является своеобразный «природоведческий ликбез», т. е. расширение у экскурсантов элементарных сведений об объектах, процессах и явлениях окружающей природы. С другой стороны, задача экскурсоводов и проводников - научить своих слушателей видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать эти результаты воздействия человека на окружающую среду. Третья, в конечном итоге главная задача учебных троп, — способствовать воспитанию экологической культуры поведения человеком как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом и отношения человека к природе.

Особенно широко тропы природы позволяют развернуть экологическое образование и воспитание среди молодежи. Хорошо известно, что далеко не всегда родителям удается привить детям любовь к природе, желание ее беречь и, что ещё сложнее, возбудить у каждого будущего гражданина "чувство" ответственности за ее судьбу.

Оборудование тропы не должно быть самоцелью, это одна из форм работы в системе экологического образования и воспитания подрастающего поколения. Если ее правильно организовать, то это позволит раскрыть детям свои творческие способности, сочетать умственный и физический труд по изучению, оценке состояния и охране окружающей природной среды, что в свою очередь

даст возможность применить знания детей, почерпнутые из школьного курса. А самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал в школьниках. В итоге рождается важнейшее свойство личности – убежденность беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт школьника. В процессе общения с природой у него вырабатываются навыки правильного поведения, разумного, сознательного отношения к природе, и особенно этому помогает экскурсионное обслуживание тропы самими учащимися. А ситуации, в которых учащиеся становятся организаторами, «учителями» и пропагандистами, не только повышают их экологическую грамотность, но и формируют многие свойства их личности.

Экологические экскурсии это ориентация на познание природы и, что особенно важно, сохранение посещаемых природных уголков в первозданном виде. Экскурсия включает в себя познавательные и игровые элементы. Экологическая тропа «Архиерейская роща» приглашает всех любителей природы прогуляться совместно с экскурсоводами (учащимися школы №13) по лесной территории рощи, которая включает знакомство с жизнью обитателей дикой природы, а также с береговыми и речными ландшафтами. Экскурсионный маршрут проходит по живописным тропам рощи.

Учебная экологическая тропа «Архиерейская роща» была создана в 2007-2008 учебном году. Это специализированный в целях обучения маршрут в природе. Его протяженность 3 км из расчета проведения учебных экскурсий до 3 часов. Тропа рассчитана, прежде всего, на использование учащимися, поэтому она легкодоступна, и находится в зеленой зоне вблизи школы №13.

Основные посетители тропы – организованные учебные группы от младших школьников до педагогов.

Цели:

- расширять элементарные сведения об объектах, процессах и явлениях окружающей природы;
- научить видеть, замечать различные проявления антропогенного фактора, которые можно наблюдать в зоне маршрута тропы, и уметь комплексно оценивать среду;
- воспитание экологической культуры поведения человека, как части общей культуры взаимоотношений людей друг с другом, так и отношения человека к природе.

Задачи:

- экологическое обучение и воспитание;
- отдых посетителей;
- сохранение природы в прилегающей зоне.

Требования к выбору маршрута тропы:

1. Привлекательность:

- красота ландшафта – это его интуитивно ощущаемая полезность;
- каждая тропа должна быть непохожа на другие;
- тропа не должна быть монотонной;

2. Доступность:

- необходимо, чтобы тропа располагалась сравнительно недалеко от населенного пункта и чтобы к ее началу вели хорошие подъездные дороги: посетитель не должен ощущать физической и нервной усталости к тому моменту, как он сделает первый шаг по тропе;
- трасса тропы не должна представлять большой опасности или сложности прохождения, чтобы физическая усталость не уничтожила способности наслаждаться пейзажем, стремления к познанию, восприимчивости к воспитанию.

3. Информативность:

- способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географических, биологических, экологических и иных проблем.

Оборудование экологической тропы

Одним из мероприятий по охране природы на тропе является ее оборудование. Нельзя забывать также о повышенной комфортности пути и обеспечении безопасности путешественников. В Архиерейской роще проложены дорожно-тропиночные полотна, разработаны и установлены переносные информационные доски, которые снимаются после экскурсий, а так же смотровые площадки.

Правила поведения на экологической тропе

В целях сохранения природной среды и обеспечения комфортности отдыха других посетителей каждый участник на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

- запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;
- с тропы нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п., с тропы можно “выносить” только знания, впечатления и фотоснимки;
- в зоне тропы категорически запрещена любая охота;

- топоры и пилы можно использовать только на многодневных маршрутах в малообжитых районах;
- на топливо идут только сухостой и валежник, а на растопку – мелкие сухие ветки или сухая береста (но не с живых деревьев);
- курить и разводить костры можно только в специально отведенных местах;
- движение по тропам должно проходить по возможности без лишнего шума, чтобы не вызывать беспокойства у животных, поэтому нельзя брать с собой радиоприемники и магнитофоны;
- по той же причине не стоит брать с собой собак;
- после себя не оставлять никакого мусора.

Особенности создания учебной экологической тропы «Архиерейская роща»

Учебная экологическая тропа рассчитана на три категории посетителей:

1. педагогов и воспитателей;
2. учащихся школ и старших групп ДОУ;
3. прочих граждан.

При определении общей протяженности тропы следует исходить из средней продолжительности одной экскурсии для старшеклассников и взрослых (примерно 2-2,5 часа). Этому соответствует оборудованный маршрут длиной около 3 километров.

Продолжительность экскурсий зависит от состава группы. Так, самые продолжительные экскурсии (до 3 часов) рассчитаны на педагогов, воспитателей и студентов. Для детей младших возрастов проводятся ознакомительные экскурсии на части учебной тропы, рассчитанные на 40-50 мин. Дети старшего возраста могут проходить весь маршрут тропы, но выбор представляемых объектов более полный; продолжительность маршрута около 2 часов.

Информацию, получаемую на тропе, можно условно разделять на познавательную и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют определенные объекты на тропе.

Наибольшей популярностью у детей пользуются биологические объекты: растения, грибы, животные. Изучение видового многообразия природы прямо отвечает требованиям учебных программ по биологии.

Внимание посетителей любого возраста привлекают результаты труда школьников по защите и улучшению природного окружения. Вдоль маршрута учащиеся создавали микро-заказники для насекомых, площадки с искусственными гнездами и кормушками для птиц, а так же сбор мусора с территории рощи.

Экологическая тропа используются для проведения школьниками исследовательской работы.

Экологическая тропа и творческая деятельность учащихся

Экологическая тропа «Архиерейская роща», прежде всего была создана для детей. Правильная организация тропы, позволяет учащимся многогранно раскрыть свои творческие способности, сочетать умственный труд с физическим, развивать высокую активность. Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строилась на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности школьников. Применяются игровые ситуации, диспуты, конкурсы, соревнования. Широко используется проблемный и исследовательский методы обучения. Начата работа историко-краеведческой направленности по изучению истории урочища «Архиерейская роща».

Содержание работы групп по созданию учебной экологической тропы

Поисковики – в составе 5-6 человек, любителей и знатоков природы, занимались исследованием местности, выбранной учителем, прокладкой рекомендованного маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, разработкой вариантов оборудования маршрута. Эту, работу, в том числе прокладку маршрута

и составление плана пути, бригада выполняла самостоятельно, но итоги обсуждались совместно с учителем, который умело разрешал споры и разногласия. Общим голосованием был принят лучший проект тропы, после чего бригада вычертила план-схему маршрута.

Эта же бригада вместе с учителем определяла объем содержания познавательных экскурсий, составляющие его сюжеты. По каждой теме подготавливался и защищался реферат. В дальнейшем сведения из рефератов школьники-экскурсоводы использовали в своем рассказе.

Первая бригада составила перечень объектов, расположенных в зоне тропы, и определила примерную тематику научных и художественных текстов, призывов и обращений к посетителям рощи, которые надо было развесить на стендах и установить вдоль маршрута. Эта работа проводилась совместно с учителями географии, биологии, истории.

Организаторы – проводят конкурсы на лучшие призы, лозунг, дорожный знак, на лучший научный или художественный текст в соответствии с перечнем объектов тропы, составленным первой группой. Условия конкурсов доводились до сведения учащихся. Организаторы конкурсов сами активно участвовали в них, консультировали товарищей. Им помогали учителя-предметники.

Изготовители – делают стенды, дорожные знаки, информационные доски в соответствии с полученными эскизами. Изготовлении стендов, эмблем, нагрудных знаков происходило под руководством учителей технологии и изобразительного искусства.

Художники-оформители – получая доски, стенды, знаки от третьей группы, оформляют, выполняют рисунки, пишут тексты

Экскурсоводы – подготавливаются из числа старшеклассников, учащихся из первой группы, срок работы которой непродолжителен, а интерес к начатому делу у этих ребят особенно велик. Это основные «действующие лица» экологической тропы с момента ее открытия.

Подготовка экскурсоводов играет большую роль в овладении навыками самообразования. Ребята учатся работать с научной и публицистической литературой, устанавливая связи между знаниями по разным предметам, анализируют отчеты своих товарищей, выполненные на экологической практике, которая включает и трудовую природоохранительную деятельность.

В школе каждого экскурсовода консультировал кто-либо из учителей-предметников в зависимости от темы реферата. Помощь оказывали и родители учащихся.

К этому времени бригада изготовителей под руководством тех, кто прокладывал маршрут, уже размещала готовые стенды на тропе, маркировала маршрут и устанавливала дорожные знаки.

Дальнейшая подготовка экскурсоводов связана с выходом на полностью оборудованную тропу, которая используется временно в целях подготовки их к роли пропагандистов экологических знаний. На этом этапе происходит слияние теоретических и конкретных знаний школьников. Экскурсоводы учатся использовать в своих рассказах объекты природы, различные проявления антропогенной деятельности, тексты на стендах.

Привыкание к обстановке, вхождение в новую роль- процесс психологически напряженный. Индивидуальная работа учителя с каждым экскурсоводом сменялась работой со всей группой. Проводилась пробная экскурсия, слушателями которой являлись все экскурсоводы. Ребята давали друг другу советы, создавали проблемные ситуации постановкой неожиданных вопросов.

В целом, проведение экскурсии по экологической тропе – это результат переработки большого материала по изучению состояния местной природы, познанию трудовых дел своих земляков, наконец, результаты личного участия школьников в охране природных богатств родного края.

Кодекс эколога

- Сохраните леса, чтобы они могли радовать нас, наших детей и внуков и внуков наших внуков.**
- Свято храните «зелёное равновесие» – новые посадки должны полностью восполнять срубленные деревья.**
- Приходите в лес пешком и с любовью.**
- Леса несут успокоение нашему перегруженному мозгу, они успокаивают душу. Слушайте таинственную музыку леса.**
- Относитесь к старым полувывсохшим деревьям, как к выполнившим свой долг солдатам – пусть их участь ещё раз напомнит вам о необходимости беречь лес.**
- Уважайте жизнь леса, даже ту, что невидима вам, включая микроорганизмы.**
- Если вы видите новое, неизвестное растение, то постарайтесь узнать его название.**
- Если вы собираете дикie плоды и грибы, не уничтожайте то, что их родило: деревья, кустарники, грибницы.**
- Относитесь к животным в лесу, как старший брат, без жёсткости и бездушия, не мешайте им жить своей жизнью.**
- Кроме ягод и грибов уносите из леса только приятные воспоминания и восхищение его красотой.**

Биолог Франко Тасси



Технологическая карта учебно-тематической экскурсии

по

экологической тропе

"Архиерейская роща»

Протяженность маршрута: 1,5- 3 км

Продолжительность однодневной экскурсии: 1,5 часа - 2,5 часа

Возрастная категория: все возрастные категории.

Проезд: маршрутное такси №32 до остановки «Школа», далее 200м пешком до Архиерейской рощи.

Экологические экскурсии это ориентация на познание природы и, что особенно важно, сохранение посещаемых природных уголков в первозданном виде. Экскурсия включает в себя познавательные и игровые элементы. Экологическая тропа «Архиерейская роща» приглашает всех любителей природы прогуляться совместно с экскурсоводами (учащимися школы №13) по лесной территории рощи, которая включает знакомство с жизнью обитателей дикой природы, а также с местными ландшафтами. Экскурсионный маршрут проходит по живописным тропам рощи.

Контрольный (сопроводительный) текст учебно- тематической экскурсии по «Архиерейской роще»

Станция 1. «Дуб обыкновенный, или черешчатый»

Назван так потому, что его плоды - желуди сидят на длинных ножках-черешках.

Дуб черешчатый живет долго - до 250 лет. Возраст некоторых дубов, как можно прочитать в книгах, достигает 500 и даже 800 лет. Он всегда выше всех деревьев, так как не выносит тени и тянется вверх.

Мощное дерево **высотой 30 м** (максимально до 45-55 м). Форма ствола и кроны которого зависит от экологических условий. В сомкнутых древостоях ствол прямой, а крона высоко поднята.

На открытых местах **ствол** неровный, а крона широкая полушаровидная. Дубы производят впечатление силы и мощи, имеют мощный ствол. Побеги дуба меняют направление роста несколько раз в сезон, в зависимости от освещения. Поэтому и ветви у старых дубов имеют такие причудливые формы. У дубов наблюдается естественное срастание ветвей разных экземпляров, находящихся в непосредственной близости друг от друга. В месте соприкосновения отсутствует кора и образуется утолщение с площадкой на каждой ветви. Ветви дуба изломанные, угловатые, резкие.

У дубов темная кора, покрытая глубокими извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем более глубокими становятся эти трещины-морщины на стволе.

Листья и цветки на дубах появляются одновременно в мае, но позже других деревьев недели на две. Осенью листья на дубах опадают плохо, некоторые остаются висеть на ветвях сухими почти всю зиму. Листья длиной 7-15 см, кожистые, слегка блестящие. Листья дуба разлагаются 2-3 года.

Цветки и листья на дубах появляются одновременно в мае, но позже других деревьев недели на две; так как боятся холодов.

Плоды дубов - желуди, созревают в сентябре-октябре.

Корневая система у дуба мощная - чтобы удержать массивное дерево. Глубина прорастания 7- 12 м (максимум 20 м).

Желуди - любимая еда многих лесных жителей: кабанов, оленей, медведей, голубей, фазанов, соек, мышей. Кора дуба издревле использовалась для дубления кожи, холста, рыболовных сетей. Охотники каменного века делали из дуба топорища, палицы, древки копий. Жители русской равнины из дуба делали челны-долбленки. Ценили дуб не только корабелы, но и строители. Из него строили мосты, церкви, а иногда и целые города. Крестьяне делали из дуба колеса, спицы, сельскохозяйственные орудия.

Станция 2 «Овраг»

Овраг - отрицательная линейная форма рельефа, образованная размывом рыхлых отложений временными водотоками дождевых и снеговых вод.

До начала активного строительства в южном микрорайоне Харьковской горы, оврага на склоне роши не было. Все поверхностные воды (талые, ливневые) исправно впитывались корнями произраставших здесь растений. После начала строительства дома и прокладки сливной трубы и исчезновения растений этот сдерживающий фактор исчез и начался процесс разрушения (эрозии) и смыва почвенного слоя вниз по склону. Остановить процесс эрозии можно восстановив растительность на склоне.



Станция 3. «Костровище»

Щит: *Берегите лес от пожара?*

Помните: неумело разведенные костры приносят вред лесу. Часто они являются причиной гибели деревьев. Прежде чем разводить костер, подумайте: есть ли в этом необходимость?

Кострища - своеобразные раны в подпочвенном покрове леса. Если есть старое кострище, новое делать не следует. Ведь для полного восстановления лесного покрова нужно 15-20 лет. Деревья, находящиеся недалеко от костра, нагреваются и впоследствии гибнут. Такие мертвые деревья- жертвы лесных костров - вы, наверное, встречаете в лесу. Это немой укор людям, которые не берегут леса. Огонь отпугивает лесных обитателей, Это всегда сигнал тревоги для диких зверей и птиц. Увидев огонь, они спасаются бегством, птицы в радиусе 150 м. Покидают гнезда.

Даже правильно разведенный, а потом потушенный костер может вызвать пожар: часто внутри полусгоревших дров остается незамеченная искорка. Поэтому будьте осторожны с огнем!

Граждане туристы?
Что бы было чисто
Не палите по лесу
Множество костров.
Вы найдите лучше,
Где дровишек куча
И кострище сделано
Лесником!

Станция 4. «Болото»

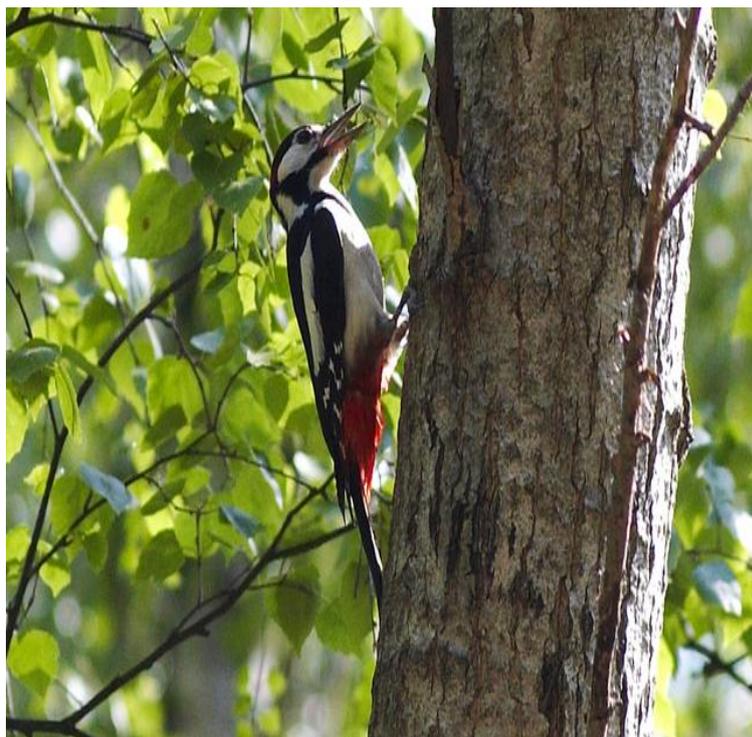


Болото - участок земной поверхности, постоянно или большую часть года насыщенный водой и покрытый специфической болотной растительностью. Соответствующая экосистема характеризуется накоплением в верхних горизонтах субстрата мертвых неразложившихся растительных остатков, со временем превращающихся в торф.

Болота возникают при зарастании озер, в результате переувлажнения почвы, при неглубоком залегании грунтовых вод и т.д.

Различают верховые, низинные и переходные болота. По преобладающей растительности различают лесные, кустарничковые, травяные, моховые болота; по микрорельефу различают бугристые, плоские и выпуклые болота. Перед нами низинное травянистое плоское болото с характерной растительностью.

Станция 5. « Доктора леса»



Птицы - крылатые доктора леса. Они - показатель благополучия природной среды. Чтобы лес находился под защитой пернатых друзей, изготавливайте и развешивайте гнездовья, дуплянки, а также подкармливайте птиц. Не разоряйте птичьих гнезд! Не трогайте птенцов! Не создавайте шума в лесу!

В нашем лесу живет дятел. Встречается около 30 родов и более 220 различных видов. Почти все виды являются оседлыми либо кочующими. Летают неохотно и, как правило,

на короткие расстояния. Живут обычно поодиночке.

Дятловые обитают, главным образом, в лесах, на деревьях, поэтому ноги дятлов — короткие, с длинными пальцами и острыми когтями. Два пальца ноги направлены вперед, а два назад. Дятлы обладают тонким, крепким клювом, при помощи которого они в поисках пищи или при устройстве гнезда долбят кору и древесину. С помощью длинного и часто шершавого языка, расположенного в специальной полости черепа и проходящего через ноздрю, дятловые могут извлекать насекомых из ходов в древесине. Нередко дятлы питаются муравьями в муравейниках, семенами деревьев (обычно зимой) и ягодами. Распространены почти повсеместно. Чаще всего дятлы привязаны к лесистой местности, где они живут на деревьях и питаются древесными насекомыми. Кроме того, высокая относительная влажность воздуха, частые атмосферные осадки и наличие рядом водоёмов со стоячей или проточной водой способствуют биоразнообразию и изобилию этих птиц. Во влажном и сыром климате деревья больше подвержены грибковому заражению и гниению, чем создают необходимые условия для существования насекомых, которыми питаются дятлы; и облегчают птицам долбление древесины, в которой те устраивают свои гнёзда. Так же встречаются пеночки, большие **синицы**.

Прислушайтесь к лесному шуму. Как он прекрасен! И в нем всегда можно различить пение птиц, наших верных друзей.

Станция 6. «Позор человечеству»

Мы находимся на станции «Позор человечеству». Им постепенно становится мусор. Сегодняшнее население земли - общество суперпотребителей. Подсчитано: на каждого из нас в год затрачивается 20 т сырья, правда, большая его часть - 97% идет... в отходы. Более того, современная экономика поощряет расточительство.

Новые виды товаров, новые марки - покупай, покупай. Изделия из полиэтилена, пластмассы, искусственной кожи. А они не разлагаются сотни лет. Пищевые отходы являются источниками инфекционных болезней. Затесы на дубах, около десяти костровиц на одной поляне, гвозди вбитые в стволы деревьев, бытовые отходы- все это экологическое загрязнение, превращающее наши живописные поляны в дикие. При нынешнем состоянии экологии и главное культуры быта люди еще долго обречены, жить среди этих рукотворных памятников своей безответственности.

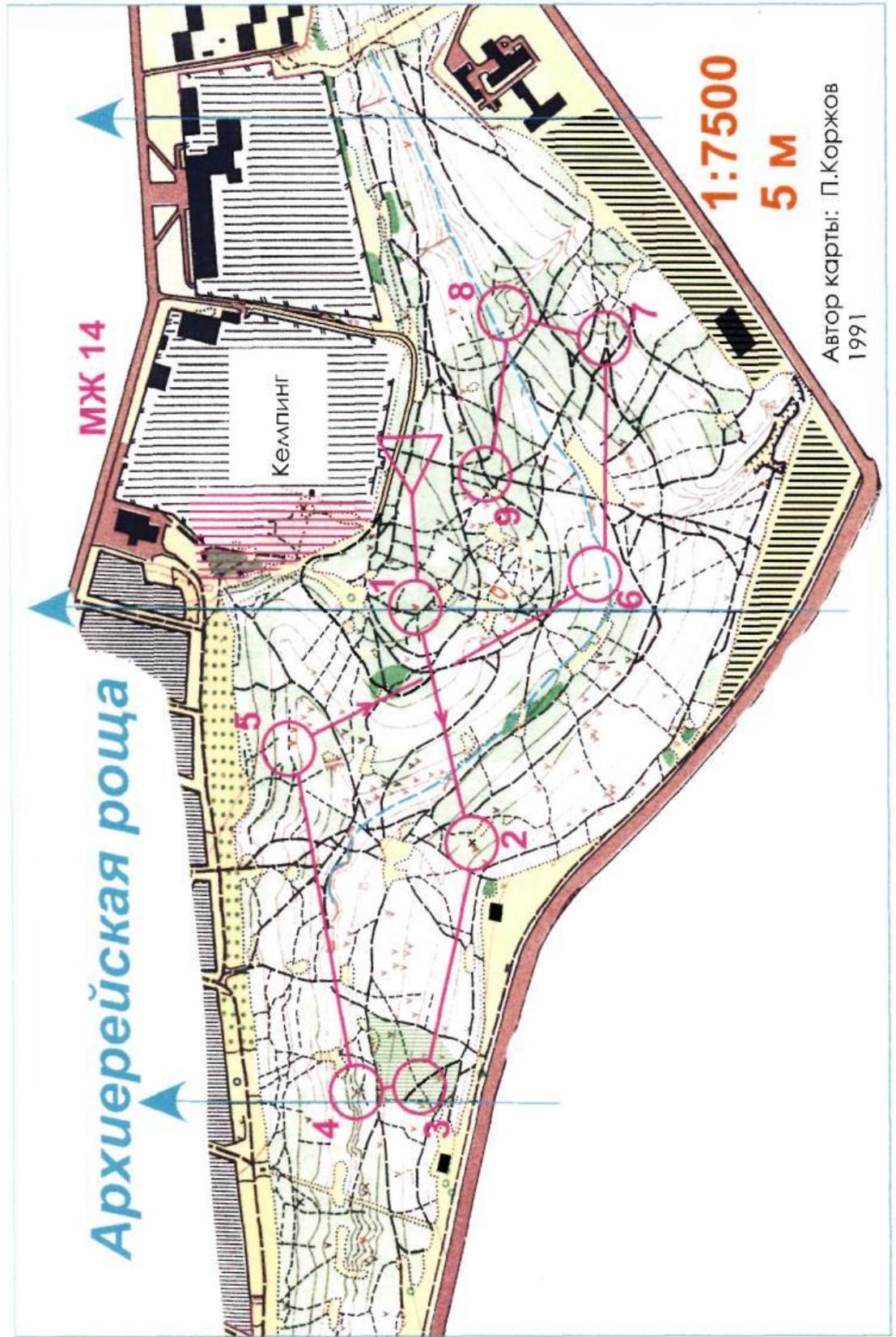
Моя планета - человеческий дом.
Вот она летит, маленькая, какая!
Вот она грустит, в думы свои вникая,
Вот она плывет, знойной прохладой веет,
Все еще живет! Все еще людям верит!
Вот она плывет сквозь грозовую полночь,
Всех людей зовет, просит прийти на помощь.
Мы приглашаем на следующую станцию.

Станция 7. «Муравейник»

Муравейники - защита леса! Помните, что лесные муравьи нуждаются в вашей защите. Не допускайте разорения муравейников.

Лес здоров, если на каждый его гектар приходится, по крайней мере, 4 муравейника. Если бы лес оставался без муравьев, то урон, нанесенный вредителями, мы бы сравнивали с пожаром. Муравьи - самые трудолюбивые санитары леса. Только за один день они приносят в муравейник около 20 тысяч насекомых. Биологическая особенность муравьев такова, что они питаются всегда преобладающими видами насекомых. В истреблении вредителей леса, они не уступают вредителям леса; одна муравьиная семья уничтожает за день 7200 гусениц, дубовой листовертки, 3500 гусениц, сосновой совки и тысячи других. Они также уничтожают куколок, личинок у самой земли, куда птицы не спускаются. Муравьи разносят семена, рыхлят почву; часто спасают лес от пожаров: они быстро гасят непотушенную спичку или окурок, брошенные около муравейника.

Вставайте на защиту лесных санитаров, если увидите варварское истребление муравьиных семей.



Экологические игры

«Мое дерево»

Игра-разминка «Передача энергии». Возьмемся за руки и встанем в круг. Передаем друг другу энергию, потихоньку пожимая руку соседа, и это рукопожатие передается от человека к человеку по цепочке.

Пошлите энергию сначала в одном направлении, затем в другом. Затем посылайте энергетический импульс в обе стороны. Затем приступайте к самому главному - посылайте энергию с закрытыми глазами, а через 10 секунд – в оба конца.

Игра «Похлопали – потопали». Ведущий рассказывает о деревьях.

Если он говорит правду, дети хлопают, если нет – топают. Например,

– Деревья умеют ходить, бегать и прыгать.

– Они прочно удерживаются корнями, уходящими глубоко в землю.

– Зимой деревья одеты в зеленый наряд из листьев.

– Внутри деревьев течет сок.

– В лесу много разных деревьев.

– Если все деревья вырубить, то наша Земля будет красивее.

«Найди свое дерево». Дети делятся на пары. Один из играющих закрывает глаза (если есть возможность, то глаза закрываются повязкой), а второй подводит его к дереву и просит потрогать его. При этом он может задавать вопросы о структуре коры, наростах, предполагаемых размерах дерева, его возрасте и т.д. После нескольких минут знакомства «слепого» отводят от дерева, снимают повязку и просят найти свое дерево. Затем игроки меняются ролями.

«Портрет дерева». Еще раз вернитесь к своему дереву и внимательно его рассмотрите, погладьте, послушайте. Если экскурсия проходит весной, можно послушать сердцебиение (сокодвижение) дерева с помощью стетоскопа или просто приложившись ухом к стволу. Обратите внимание на цвет и фактуру коры, крону, листья, цветки или плоды (если они есть). Спросите детей, смогут ли они сейчас найти свое дерево в другом месте. Предложите детям, вернувшись в помещение, нарисовать или склеить портрет дерева (можно для этого подобрать листья, сделать рисунок коры, наложив лист бумаги на кору и раскрасив его простым карандашом).

1. Игра **«Приметы осени».** Дети делятся на две группы, каждая группа поочередно называет приметы осени.

2. Поиск листьев. Каждая группа получает задание и выполняет его:

а) найдите три желтых листа, разных по форме,

б) найдите три красных листа, разных по форме,

в) найдите три зеленых листа, разных по форме

г) найдите три бурых листа, разных по форме,

д) найдите семя, умеющее летать,

е) найдите три любых семени,

ж) найдите дерево без листьев,

з) найдите самое зеленое дерево.

3. Определите, каким растениям принадлежат найденные вами листья. Для определения можно использовать гербарные листы и подсказки экскурсовода.

4. Обсуждение. Дети садятся в круг и обсуждают, почему осенью листья меняют окраску и опадают. Также выстраивается график, отражающий время наступления листопада у разных деревьев (какие деревья теряют листья раньше, какие позже).

5. «**Радуга**». Дети выкладывают все собранные листья на клеенку в порядке изменения цвета – от зеленого до коричневого. Представители от каждой команды называют цвета (желтый, темно-желтый, золотой, светло-коричневый, красный, бордовый и т.д.) Далее экскурсовод объясняет, что все цвета образованы основными пигментами желтого, синего и красного цвета.

6. Занятие переносится в помещение, где дети получают цвета путем смешивания красок и рисуют осенние листья. Здесь же можно красочно оформить график.

«Микротропа»

Возраст: 3–4 класс

Цель: Познакомить детей с разнообразием беспозвоночных и взаимосвязями в экосистемах, развивать любовь к живому.

Оборудование: Лупы, карандаши, бумага.

Ход занятия:

1. Сядьте в круг и обсудите, как выглядят беспозвоночные и где их можно найти.

2. «**Паутина**». Ведущий, «Паук», встает в центре обозначенной территории и дает группам (3–4 человека) задания. После того, как группа выполнила одно задание, она возвращается за другим.

Примеры заданий:

- Отсчитайте 25 шагов влево (в любую другую сторону), наклонитесь и рассмотрите, что находится перед вами.
- Выберите дерево в 10–15 шагах и рассмотрите кору: пыталось ли какое-нибудь животное обгрызть ее? как вы это определили?
- Выберите дерево в 12 шагах, внимательно рассмотрите кору, найдите насекомое или личинку.
- Найдите елку и потрогайте кору и ветки, понюхайте. Сможете ли вы найти ее с закрытыми глазами.
- Встаньте около большой березы, закройте глаза и послушайте её шепот.
- Отойдите на 20 шагов к северу, осмотрите лиственную подстилку, найдите под ней насекомых.
- Отойдите на 5 шагов к югу, найдите насекомых или других беспозвоночных в траве.

3. Раздайте детям лупы и обозначьте «микротропы» на земле (длиной 2–3 м) или на дереве на высоту роста ребенка. Если есть возможность, можно «путешествовать» по муравьиной тропе. Двигайтесь вдоль тропы,

внимательно рассматривая ее через лупу. Пусть дети фиксируют встреченные объекты на бумаге, можно символами.

4. Снова сядьте в круг, обсудите результаты «путешествия». Как чувствовали себя дети, путешествуя по тропе? Смогли ли они почувствовать себя на месте маленьких насекомых? Каких животных и где они встретили больше, каких меньше?

Экскурсия «Тропа ощущений»

Возраст детей: от 5 до 10 лет.

Протяженность маршрута: около 2 км. Желательно, чтобы маршрут пролегал между двумя морскими бухтами, но если такой возможности нет, годится любой маршрут, пролегающий по местам с разным типом растительности. Главное, чтобы конечный и начальный пункты существенно отличались друг от друга. В нашем случае это переход из одной бухты в другую. Начало маршрута – берег моря в бухте Петрова, затем – по заросшей дороге через прибрежный луг, кустарники, дубовый лес. Конечный пункт – берег моря в бухте Песчаная.

Оборудование: шнур длиной 100–150 м, повязки на глаза, бумага, карандаши, лупы.

От организаторов экскурсии требуется хорошее знание маршрута и предварительная подготовка.

Ход занятия:

«Слепая гусеница». Группе предлагается пройти маршрут «вслепую». Зрячей остается только «Голова гусеницы», один участник, которого выбирает группа. «Голова» может знаками передавать группе сведения о встречаемых ею препятствиях, но не произносит ни слова. Группа может договориться о системе знаков, которые будет подавать «голова». Участникам надеваются повязки на глаза, и они отправляются в путешествие. Маршрут длиной до 100 м должен проходить так, чтобы дети преодолевали спуск и подъем, можно провести их под нависающим деревом или перейти через неширокий ручей. От организаторов требуется особое внимание, чтобы не было травм.

«Звуковая карта леса». Дойдя до участка, заросшего кустарником, ведущий проводит следующее упражнение. Раздайте участникам по листочку бумаги и карандашу. Рассадите их на полянке на расстоянии 2–3 м друг от друга. Предложите им послушать лес и отметить на листе все звуки, которые они услышали за две минуты. Для большего интереса предложите им отмечать звуки символами, а не словами. Обсудите результаты: почему не все услышали равное количество звуков? Чем отличаются понятия «слушать» и «слышать»?

«Паутина». Направляемся дальше и входим в дубовый лес. Ведущий («Паук») встает на поляне. Участники по очереди подходят к нему, получают задания, выполняют их и возвращаются к «Пауку», отчитываются и получают новое задание. Примеры заданий – найдите: упавшее дерево, что-нибудь старше вас, самое толстое дерево, паутину, дерево ниже вас, желудь, опавший лист, не дуб, гриб и т.д.

«Тропа индейцев». Дети часто боятся леса. Чтобы снять этот страх, проводим их «Тропой индейцев». Предупреждаем их, что они не могут разговаривать, пока двигаются по тропе. Ведущий идет с группой и по очереди оставляет экскурсантов на тропе на расстоянии 30–40 м друг от друга. Мы выбираем такой участок, чтобы участники не могли видеть друг друга, но знали, что кто-то находится рядом. Через 5–8 минут ведущий собирает их вместе и проводит обсуждение, что они чувствовали, оставшись одни.

«Слепая тропа». В конце маршрута заранее натягивается шнур длиной 100–150 м. Экскурсантам завязывают глаза, и они по очереди вступают на тропу, держась за шнур. На маршруте они должны определить встреченные ими объекты. После прохождения тропы рисуют карту.

Библиографический список

1. **Афонин А.В.** Экологические тропы России. – М.: ПК Литфонда России, 1993. – 36 с.
2. **Борейко В.Е.** Дорога к заповеднику. – М., 1996. – 120с.
3. **Иванов А.Н., Валебная В.А., Чижова В.П.** Проблемы рекреационного использования особо охраняемых территорий (на примере Долины гейзеров) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 1995, № 6. – С. 68–74.
4. **Калихман А.Д., Калихман Т.П., Хидекель В.В.** Тропы природных территорий у Байкала. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2005. – 114 с.
5. **Кондратьева К.А.** Дизайн и экология культуры. – М.: Московский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова, 2000. – 106с.
- 6 Концепция работы государственных природных заповедников и национальных парков РФ по экологическому просвещению населения. – М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2001.
7. **Корнелл Дж.** Давайте наслаждаться природой вместе с детьми: настольная книга по восприятию природы для учителей и родителей. Пер. с англ. Владивосток: ИСАР – Дальний Восток, 1999.
8. **Льюис В., Тильден Ф.** Интерпретация для посетителей парков. Пер. с англ. Иркутск: Изд-во Ирк. ун-та, 1996.
9. Методические рекомендации по оформлению экологических и научных троп на ООПТ г. Москвы. М.: изд. Департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы, 2004.
10. **Мосолов В.И.** Долина Гейзеров и туризм: последствия и перспективы рекреационного освоения // Растительный и животный мир Долины Гейзеров. Под науч. ред.Е.Г. Лобкова. – Петропавловск-Камчатский: Кн. изд-во «Камч. Печат. Двор», 2002. – С.
11. **Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н.** Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
12. **Чижова В.П.** Школа природы. Экологическое образование в охраняемых природных территориях. – М.: Эколого-просветительский центр «Заповедники» – WWF, 1997. – 128 с.
13. **Чижова В.П.** Как себя вести наедине с природой // Там же, 2001а. – С. 35–37.
14. **Чижова В.П.** Принципы организации туристских потоков на особо охраняемых территориях разного типа // Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия. Мат-лы VII Всерос. конф. Сборник научных статей. – М.: Институт Наследия, 2002. – С. 390–405.
15. **Чижова В.П.** Определение допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах // Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт. Тула: Гриф и К., 2002а. С. 99–107.